



Istituto Comprensivo 04 P.te Crencano – Quinzano - Avesa
(Scuola dell'infanzia - primaria- secondaria I grado)
Via Santini 74 37124 VERONA Tel.045/8340224-8340930 Fax 045/914257
codice fiscale 93185080236 codice meccanografico: VRIC87600L
Mail: VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT Pec: VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.pontecrencanoquinzanoavesa.gov.it

1

LE COMPETENZE TRASVERSALI

Premessa

L'impianto e la conseguente elaborazione e articolazione delle competenze trasversali, ha origine da altre fondamenta: le competenze chiave, che rappresentano le competenze trasversali per eccellenza. Infatti, tutte le discipline concorrono al loro sviluppo, nonostante alcune abbiano un riferimento più specifico.

Accanto alle competenze chiave, sono state prese in considerazione le competenze di vita, le life skills, come competenze promotrici e concorrenti ad una formazione globale della persona e del cittadino, nel raggiungimento del benessere personale e sociale.

Progettazione e orientamento didattico:

Dapprima, in un' **introduzione**, si è cercato di fare un'analisi relativa alle tematiche delle competenze chiave, delle life skills, delle loro connessioni e del loro sviluppo per l'educazione alla cittadinanza.

In seguito, nell'intento di promuovere e sviluppare le competenze chiave, sono stati elaborati **il Curricolo verticale delle competenze chiave, il Curricolo orizzontale delle competenze chiave, il Curricolo trasversale interdisciplinare sulla salute globale, le rubriche valutative. Vedi allegati**

Per favorire lo sviluppo delle competenze trasversali è stata effettuata un'analisi in verticale, in orizzontale e a livello interdisciplinare: in verticale, con la progressione delle competenze chiave nei tre ordini di scuola, in orizzontale con lo sviluppo delle competenze chiave in relazione ai campi di esperienza/ discipline; inoltre, considerando come le attività interdisciplinari contribuiscano in modo determinante allo sviluppo delle competenze chiave, sono stati presi in esame percorsi interdisciplinari aventi per oggetto la salute. Infine, prendendo in esame il modello di certificazione finale, sono state poi formulate rubriche valutative, per ciascun ordine di scuola, allo scopo di consentire il loro monitoraggio/valutazione, con criteri e indicatori fruibili rispettivamente nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

I tre curricoli sono tra loro collegati e risultano significativi allo stesso modo.

Infatti dato che le competenze chiave sono per definizione tutte ugualmente importanti ed interrelate tra loro, si è ritenuto procedere dall'insieme complessivo di esse, formulando un curricolo fondato sulla progressione delle competenze chiave nei tre ordini di scuola, suddiviso in competenze, abilità e conoscenze, con una breve nota esplicativa per ciascuna competenza chiave delle competenze trasversali comuni ai tre ordini di scuola.

Sono state riferite le attività relative all'educazione alla salute alle competenze sociali e civiche, come spazio privilegiato per la promozione del benessere personale e sociale, non dimenticando il ruolo di complementarietà rivestito dalle altre competenze.

Inoltre è stato progettato un piano di sviluppo delle competenze chiave, partendo dai campi di esperienza/singole discipline e da percorsi interdisciplinari orientati alla salute in senso ampio, intesa come promozione e sviluppo del benessere personale e sociale, in modo che i docenti possano avere dei riferimenti concreti nell'attività didattica, riferimenti che sono solo



Istituto Comprensivo 04 P.te Crencano – Quinzano - Avesa
(Scuola dell'infanzia - primaria- secondaria I grado)
Via Santini 74 37124 VERONA Tel.045/8340224-8340930 Fax 045/914257
codice fiscale 93185080236 codice meccanografico: VRIC87600L
Mail: VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT Pec: VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.pontecrencanoquinzanoavesa.gov.it

2

orientativi e che dovrebbero facilitare sia la promozione e lo sviluppo delle competenze stesse, sia la loro valutazione di crescita e progressione. Tali riferimenti non sono esaustivi, ma vanno considerati come punto di partenza, per essere arricchiti, rivisti e migliorati nel corso del tempo. I docenti si impegneranno quindi per stimolare continuamente, con opportune strategie e metodologie didattiche, lo sviluppo delle competenze chiave e continuamente osservare e monitorare il percorso effettuato, per procedere via via verso un'acquisizione sempre migliore di esse.