

PRIMARIA – Curricolo di STORIA

1

STORIA - CLASSE PRIMA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
USO DELLE FONTI		
<ul style="list-style-type: none"> Riordinare semplici eventi con gli elementi “adesso-prima-dopo” Ordinare in successione temporale azioni, eventi accaduti, storie ascoltate 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la successione delle informazioni e delle situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordina esperienze temporali.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
<ul style="list-style-type: none"> Ordinamento temporale La contemporaneità, la durata, la periodizzazione La giornata scolastica Ieri, oggi, domani Rapporti di causa-effetto Le azioni quotidiane consuete 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le scansioni temporali giorno-notte e mattina-pomeriggio, sera-notte Riconoscere la contemporaneità di azioni uguali o diverse Comprendere che la durata degli eventi è misurabile Riconoscere la durata psicologica e la durata reale dell'esperienza quotidiana Individuare l'inizio e la fine di una storia 	<ul style="list-style-type: none"> Colloca in successione azioni ed eventi Percepisce la durata di azioni ed eventi Riconosce cambiamenti di tipo diverso operati nel tempo

PRIMARIA – Curricolo di STORIA

2

STORIA - CLASSE SECONDA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
USO DELLE FONTI		
<ul style="list-style-type: none"> Oggetti antichi e moderni Le relazioni parentali La storia delle persone La linea del tempo personale 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza delle fonti Raccogliere documenti e ricavarne informazioni Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali 	<ul style="list-style-type: none"> Colloca in successione azioni ed eventi
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
<ul style="list-style-type: none"> I concetti spazio-temporali 	<ul style="list-style-type: none"> Collocare sulla linea del tempo avvenimenti 	<ul style="list-style-type: none"> Individua e riconosce cambiamenti di tipo diverso operati nel tempo
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
<ul style="list-style-type: none"> Ordinamento temporale La contemporaneità, la durata, la periodizzazione La giornata scolastica Ieri, oggi, domani Rapporti di causa-effetto Le azioni quotidiane consuete L'orologio 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi Ricostruire le fasi di una storia Individuare le relazioni di causa – effetto tra fenomeni ed eventi temporali Conoscere l'orologio Scandire la giornata e valutare la durata 	<ul style="list-style-type: none"> Colloca in successione e verbalizza fatti ed eventi

PRIMARIA – Curricolo di STORIA

3

STORIA - CLASSE TERZA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
USO DELLE FONTI		
<ul style="list-style-type: none"> Sapere individuare e utilizzare categorie temporali Saper riconoscere fonti Saper utilizzare fonti per ricostruire la storia dell'uomo Sapere individuare il passaggio evolutivo dell'uomo preistorico Le fonti documentarie 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed usare i documenti 	<ul style="list-style-type: none"> Individua e utilizza categorie temporali Riconosce e utilizza fonti per ricostruire la storia dell'uomo Esprime informazioni
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
<ul style="list-style-type: none"> Successione temporale; contemporaneità; ciclicità; trasformazione 	<ul style="list-style-type: none"> Sapere organizzare le informazioni che si sviluppano nel tempo Individuare le trasformazioni che avvengono nel tempo Collocare avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresenta le attività, i fatti vissuti e narrati Riconosce relazioni temporali

PRIMARIA – Curricolo di STORIA

4

STRUMENTI CONCETTUALI		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine dell'universo • Conoscere l'origine della vita e le sue prime forme in cui si è sviluppata e diffusa • Possedere informazioni sull'uomo nel paleolitico e nel mesolitico • Conoscere le grandi conquiste dell'uomo nel Neolitico • Conoscere il passaggio dalla preistoria alla storia 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'evoluzione dell'uomo • Individuare esperienze umane nel tempo: l'uomo preistorico • Riconoscere l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali • Individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il linguaggio dello storico • Utilizzare la nuova terminologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel presente e nel passato • Comprendere l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo • Rappresentare conoscenze e concetti, appresi mediante schemi, racconti orali, disegni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce le conoscenze acquisite • Confronta opinioni • Formula ipotesi • Utilizza schemi, tabelle, mappe concettuali

PRIMARIA – Curricolo di STORIA

5

STORIA - CLASSE QUARTA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
USO DELLE FONTI		
<ul style="list-style-type: none"> Sapere individuare e utilizzare categorie temporali Saper decodificare fonti 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti nel territorio Riconoscere l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura Ricostruire la storia dell'uomo attraverso l'uso delle fonti Individuare le civiltà fluviali Usare i documenti per ricostruire e analizzare le società antiche Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> Individua e utilizza categorie temporali Decodifica fonti Individua le civiltà antiche ed utilizza le fonti per ricostruirne ed analizzarne quadri storici
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche fondamentali delle civiltà antiche 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende l'evoluzione dell'uomo e le trasformazioni del territorio per opera dello stesso 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo Coglie relazioni fra attività economiche e morfologia del territorio Confronta civiltà
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il linguaggio dello storico Utilizzare la nuova terminologia 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nel presente e nel passato Comprendere l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante schemi, racconti orali, disegni 	<ul style="list-style-type: none"> Riferisce le conoscenze acquisite Confronta opinioni Formula ipotesi Elabora semplici schemi, tabelle, mappe concettuali

PRIMARIA – Curricolo di STORIA

6

STORIA - CLASSE QUINTA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
USO DELLE FONTI		
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'Italia preromana Conoscere fatti, personaggi, eventi ed istituzioni che caratterizzano dal punto di vista dell'organizzazione economica, sociale, politica, culturale e religiosa, la civiltà romana dalle origini alla crisi dell'Impero Usare i documenti per conoscere avvenimenti politici e militari della storia di Roma e i principali aspetti strutturali della società di Roma imperiale Identificare le cause del crollo dell'Impero romano 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere simultaneità temporale Conoscere ed elaborare criticamente le informazioni Leggere documenti Elaborare confronti e parallelismi Individuare le società mediterranee Conoscere le caratteristiche della società greca e romana 	<ul style="list-style-type: none"> Individua e utilizza categorie temporali Decodifica fonti Individua le fonti per ricostruirne ed analizzarne quadri storici Conosce le radici storiche della nostra civiltà e della realtà locale Comprende come la nostra società sia l'incontro fra più culture
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
<ul style="list-style-type: none"> Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Sapere definire quadri di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale Sapere individuare influenze e trasformazioni del territorio determinate dalle attività umane 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo Coglie relazioni fra attività economiche e morfologia del territorio Confronta civiltà

PRIMARIA – Curricolo di STORIA

7

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> Sapere definire quadri di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale Sapere individuare influenze e trasformazioni del territorio determinate dalle attività umane 	<ul style="list-style-type: none"> Riferisce le conoscenze acquisite Confronta opinioni Formula ipotesi Elabora schemi, tabelle, mappe concettuali